

INFORMAZIONI PERSONALI

Marchesotti Cristina

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

06/2007–alla data attuale

educatrice

Soc. Coop. LA COCCINELLA, CLES (Italia)

Educatore di VI° Livello in un Centro Educativo per ragazzi dai 6 ai 18 anni

Principali attività:

- Mediamente 18 ore frontali settimanali divise in supporto compiti, attività guidate sportive, laboratoriali, attività straordinarie ed altre attività finalizzate alla crescita dei ragazzi ed alla loro aggregazione.
- Preparazione dei pasti con coinvolgimento dei ragazzi
- Confronto e restituzione periodica con i genitori
- Confronto e condivisione periodica con i docenti
- Lavoro in equipe settimanale di programmazione
- Supervisione mensile

05/2015–alla data attuale

Assessore comunale alle politiche sociali giovanili ed istruzione

Comune di Cles

Gestione dell'assessorato e relativi uffici

Definizione dei capitoli di spesa

1996–2002

Educatrice

ANFFAS - Trento, Trento (Italia)

Affiancamento di ragazzi con disabilità in progetti di inserimento lavorativo.

In particolare per 2 anni ho seguito una ragazza con sindrome di Dawn per inserimento in una scuola dell'infanzia

Per 3 anni affiancamento a un ragazzo con sindrome di Dawn per inserimento in un supermercato

Per alcuni mesi ho seguito una ragazza con disturbi dello spettro autistico per un inserimento scuola dell'infanzia

Il lavoro era svolto con un supervisore, ma con la gestione della quotidianità sotto la mia responsabilità.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

15/02/2020

Il circle time: una metodologia educativa e metacognitiva all'interno di doposcuola specialistici per DSA

07/12/2019

Il percorso di presa in carico: primi incontri di valutazione e avviamento a strumenti e strategie efficaci per apprendere
ANASTASIS, Bologna

- 06/2019 **I giovani e le dipendenze**
Cooperativa CODICI - Milano, Cles
Strategie per educare i giovani ai rischi delle dipendenze (alcohol, droghe, strumenti digitali)
- 06/2018 **Strumenti e strategie metacognitive per favorire l'autonomia degli studenti con DSA**
ANASTASIS, Cles
Per imparare a usare gli strumenti compensativi Anastasis, capire il ruolo degli strumenti informatici nei tanti aspetti della vita quotidiana dei ragazzi e conoscere i modelli di intervento a supporto dei ragazzi con DSA
- 10/2017 **Percorsi di avviamento all'uso degli strumenti compensativi**
ANASTASIS, Bologna
Laboratori pratici rivolti alle famiglie che desiderano trovare il corretto strumento compensativo per il proprio figlio o che desiderano approcciarsi a una metodologia di studio più efficace.
- 15/06/2013 **Educare alle regole**
Centro Studi Erickson, Trento
Cosa sono le regole e perchè sono importanti
Confronto e conflitto, conflitto produttivo.
Il ruolo dell'adulto e la competenza etica
- 1993–1995 **Animatore di Oratorio**
Salesiani - Trento
- 09/1982–07/1987 **Diploma di Maturità Scientifica**
Liceo Scientifico Leonardo da Vinci, Cles (Italia)

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre italiano

Lingue straniere

	COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
tedesco	A1	A2	A1	A1	A1
inglese	A1	A2	A1	A1	A1

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato
Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue - Scheda per l'autovalutazione

Competenze comunicative ottime competenze relazionali con colleghi, genitori e bambini/ragazzi

Competenze organizzative e gestionali Buone competenze di team-leading e mediazione acquisite durante la mia esperienza di assessore comunale
Buona competenza organizzativa acquisita in gruppi di volontariato

Competenze professionali Competenze di mentoring in qualità di educatrice esperta nei confronti delle colleghe con meno esperienza

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente autonomo	Utente autonomo	Utente base	Utente autonomo	Utente base

Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione

Uso dei software a supporto degli strumenti compensativi (ad esempio Epico!, SuperMappe ecc...)

Patente di guida B