

Progetto: "Sguardi Plurali: Percorsi di Inclusione e Consapevolezza sulla Disabilità".

Un progetto per le scuole primarie della Val di Non.

Ente Proponente: Servizio Sociale della Comunità della Val di Non

Partner Territoriali:

- Istituti Scolastici della Val di Non
- Cooperative Sociali del territorio (GSH - Gruppo Sensibilizzazione Handicap, Iris, Coop. Autismo, Casa Sebastiano, Kaleidoscopio, Coccinella)

1. Premessa e Analisi del Contesto

La scuola rappresenta il primo e fondamentale luogo di socializzazione, apprendimento e costruzione della cittadinanza. È all'interno di questo contesto che bambine/i e ragazze/i formano la propria visione del mondo e dell'altro. La disabilità, in tutte le sue forme (fisica, sensoriale, intellettiva, relazionale), è una dimensione della vita che, se non conosciuta, può generare paure, stereotipi e pregiudizi.

La Val di Non, come ogni territorio, presenta una specifica rete di servizi e realtà del terzo settore che lavorano insieme quotidianamente per promuovere l'autonomia e la qualità della vita delle persone con disabilità. Far conoscere queste risorse e, soprattutto, le storie delle persone, è un passo cruciale per costruire una comunità realmente inclusiva.

Questo progetto nasce dalla volontà di "aprire una finestra" sulla pluralità delle abilità umane, trasformando la disabilità da un concetto astratto a un'esperienza di incontro e comprensione reciproca.

2. Obiettivi

Obiettivo Generale

Promuovere una cultura dell'inclusione, del rispetto delle differenze e della solidarietà all'interno delle comunità scolastiche della Val di Non, decostruendo gli stereotipi legati alla disabilità.

Obiettivi Specifici

- **Per gli studenti:**
 - Aumentare la conoscenza sulle diverse tipologie di disabilità.
 - Sviluppare l'empatia e la capacità di mettersi nei panni dell'altro.
 - Incontrare direttamente persone con disabilità e operatori del settore per umanizzare il tema.
 - Conoscere le cooperative e le associazioni che operano sul territorio.

- Riflettere su come ogni individuo possa contribuire a creare ambienti più inclusivi.

3. Destinatari

- **Diretti:** Inizialmente alunni delle **classi quarte della S.P.** della Val di Non.
- **Indiretti:** Docenti, famiglie e la comunità territoriale.

4. Metodologia

Il progetto adotta un approccio **esperienziale, interattivo e laboratoriale**.

- Si limiteranno lezioni frontali, privilegiando:
- **Testimonianze dirette:** L'incontro con persone con disabilità come "esperti per esperienza".
- **Workshop creativi:** Utilizzo di linguaggi artistici (disegno, parola, ecc..) per elaborare i contenuti.
- **Circle time e discussioni guidate:** Per favorire l'espressione di emozioni e pensieri.
- **Simulazioni e giochi di ruolo:** Per sperimentare concretamente cosa significa convivere con una limitazione.
- **Lavoro di rete:** Collaborazione stretta tra assistente sociale, insegnanti, referenti ed educatori.

5. Articolazione del Progetto e Tempistiche

Il percorso si articola in n. 4 fasi.

FASE 1: Pianificazione e Coordinamento

- **Attività:** Incontro tra il Servizio Sociale, i Dirigenti Scolastici e i referenti delle cooperative/ass. partner per presentare il progetto e co-progettare i dettagli.
- **Figure coinvolte:** Servizio Sociale (Assistente Sociale coordinatore, assistente sociale, referenti amministrativi, Dirigenti Scolastici, referenti terzo settore).
- **Modalità:** incontri di condivisione e coprogettazione

FASE 2: Formazione e Avvio (veloce di restituzione punto 1.)

- **Attività:** Breve incontro formativo con gli attori coinvolti delle classi aderenti per condividere obiettivi, metodologia e calendario.
- **Figure coinvolte:** Servizio sociale, Istituto scolastico.
- **Modalità:** Incontro

FASE 3: Interventi in Classe

Il cuore del progetto prevede un pacchetto di n. 3 incontri (di n. 1,5 ore ciascuno).

- **INCONTRO 1: "A Ciascuno il Suo Superpotere"**

- **Contenuti:** Introduzione ai concetti di abilità, diversità e unicità. Si esplora come ognuno abbia punti di forza e di debolezza, superando la dicotomia "abile/disabile".
- **Figure:** Assistente Sociale e un educatore /referente di una coop/associazione.
- **Modalità:** Attività interattive, visione di cortometraggi animati (es. "Pip" della Pixar), discussione guidata.

- **INCONTRO 2: "Storie di Vita: Incontro con il Territorio"**

- **Contenuti:** Testimonianza diretta. Un operatore di una cooperativa e una (o più) persona con disabilità che frequenta i servizi raccontano la loro quotidianità, le sfide, i sogni e le passioni.
- **Figure:** Educatore della cooperativa, persona con disabilità, assistente sociale (come facilitatore), docenti.
- **Modalità:** Dialogo aperto, domande e risposte, condividere un'esperienza pratica. L'obiettivo è mostrare la persona oltre la sua disabilità, parlando di relazioni, hobby, lavoro, sport, ecc.

- **INCONTRO 3: "Costruttori di Inclusione"**

- **Contenuti:** Laboratorio creativo per rielaborare l'esperienza. Gli studenti, divisi in gruppi, realizzano un prodotto finale (un manifesto, uno slogan, una sorta di "carta dei diritti all'inclusione") che esprima cosa hanno vissuto/ imparato.
- **Figure:** Docenti, assistente sociale, un educatore.
- **Modalità:** Laboratorio artistico/creativo. Introduzione e restituzione.

FASE 4: Evento Finale di Restituzione

Attività: Organizzazione di una mattinata/pomeriggio/sera conclusivo, aperto alle famiglie e alla cittadinanza, presso un luogo significativo (es. Teatro di Cles, auditorium scuole). Le classi partecipanti espongono i loro lavori e raccontano la loro esperienza.

Figure: Tutti i partecipanti al progetto.

- **Modalità:** evento (con la partecipazione delle autorità, le scuole, il Servizio Sociale, i rappresentanti delle cooperative).

6. Valutazione

- **In itinere:** Brevi momenti di confronto tra gli attori coinvolti al termine di ogni incontro.

Finale: Analisi dei prodotti creativi realizzati dalle classi.

Relazione finale del Servizio Sociale, condivisa con gli attori coinvolti, che raccolga i punti di forza e le aree di miglioramento.

7. Risorse Umane

- **Servizio Sociale:** n.1 Assistente Sociale + coordinatore + supporto del servizio amministrativo per la gestione.
- **Scuola:** Docenti referenti e di classe.
- **Partner:** Educatori, operatori e testimoni delle cooperative e associazioni del territorio.